

2 Friends and family

Přehled učiva lekce

Mluvnice Sloveso *be* – oznamovací věta, zápor a otázky, stažené a plné tvary; otázky *Yes / No* a *Wh-*; *in, on, at, for, from*; *This is ...*; přivlastňovací zájmena – *my, your, his, her, its, our, their*; přivlastňovací *'s*

Nová slovní zásoba Countries; family; days of the week.

Řečové dovednosti Návštěva kamaráda; otázky ke zjištění, odkud někdo pochází; vyžádání a poskytnutí osobních informací; hovoříme o rodinách

Výslovnost Přízvuk ve slovech; /ɪ/ a /i:/; přízvuk ve větách

Téma / Kontext Rodina a přátelé

Reálie What's your address? SB, str. 24

The Culture page / strana Reálie se v této lekci zabývá adresami a lze ji zařadit po oddílu A nebo na konec celé lekce. The English across the curriculum / Angličtina napříč předměty je zeměpis a může být také zařazena po oddílu A nebo na konci celé lekce. Žáci vypracují projekt o své rodině.

Oddíl A **SB, str. 16–17**

Where are you from?

Cíle oddílu Presentovat a procvičit sloveso *be* (oznamovací věta a zápor) a prezentovat slovní zásobu – téma „názy zemí“

Mluvnice *Be* (oznamovací věta a zápor); *in, from*; viz PS, Unit 2, str. 12–13; PS přehled mluvnice 2.1, 2.3, 2.8; řešení ke cvičením v PS je v metodické příručce, str. 82

Nová slovní zásoba Britain, the USA (the United States of America), France, China, Germany, Japan, Australia, Brazil, Italy, Russia, Greece, Spain, internet, friend; viz PS, slovníček, str. 74

Řečové dovednosti Informace, kde se něco nachází; představování lidí; sdělení, odkud někdo je

Kontext Sam představuje sebe a své přátele

Vocabulary 1.39 a 1.40

1 a Přehrajete nahrávku 1.39, žáci poslouchají a čtou si názvy zemí. Přehrajete nahrávku znovu, žáci poslouchají a opakují. Upozorníte je, že pokud jsou v názvu zemí výrazy *States, Kingdoms* a *Republic*, používá se člen *the*.

b Ať si žáci najdou stranu 76 a prohlédnou mapu. Říkáte názvy zemí a žáci ukazují země na mapě.

Volitelné – nápad navíc

Žáci si znovu prohlédnou země na mapě. Zavřou učebnice. Rozdělíte je do skupin. Říkáte názvy zemí a žáci ve skupinách zkoušejí nakreslit jejich mapu.

2 a Zeptáte se: *Where is (Prague)?* Na tabuli napíšete *(Prague) is in (the Czech Republic)*. Žáci samostatně doplní cvičení.

b Přehrajete nahrávku 1.40, žáci poslouchají a kontrolují si řešení. Přehrajete nahrávku znovu, žáci poslouchají a opakují.

1.40 a řešení

- 1 Tokyo is in Japan.
- 2 Rio de Janeiro is in Brazil.
- 3 Sydney is in Australia.
- 4 Milan is in Italy.
- 5 London is in Britain (the UK).
- 6 Paris is in France.
- 7 Moscow is in Russia.
- 8 New York is in the USA.
- 9 Beijing is in China.

Volitelné – nápad navíc

Znají žáci názvy dalších zemí Evropy v angličtině? Napíšete je na tabuli. Rozdělíte třídu na skupiny. Každá skupina napíše tři města ze zemí, jejichž název je na tabuli. Skupiny se vzájemně ptají, v kterém státě města jsou. Zvítězí ta skupina, která získá nejvíce bodů.

Comprehension

3 Žáci si prohlédnou obrázky a přečtou si potichu text v bublinách. Potom ve dvojicích zodpoví otázky.

Řešení

- 1 Toby and Sue
- 2 Australia

Volitelné – nápad navíc

Zjistíte, zda někdo ze třídy má přátele na internetu. Pokud ano, odkud jsou. Na tabuli uděláte seznam míst, odkud přátelé dětí pocházejí.

Pronunciation 1.41 a 1.42

4 a Přehrajete nahrávku 1.41, žáci poslouchají a sledují text v učebnicích. Upozorníte je na to, aby pozorně sledovali přízvuk v jednotlivých slovech, např. Italy, Brazil. Přehrajete nahrávku znovu, žáci poslouchají a opakují.

b Přehrajete nahrávku znovu, žáci poslouchají a zařazují názvy zemí do odpovídajících sloupců. Za každým slovem uděláte pauzu, aby žáci měli čas slova napsat.

1.42 a řešení

●●	●●	●●	●●●●
Italy Germany	Brazil Japan	Britain China	Australia America

c Přehrajete nahrávku 1.42, žáci poslouchají a kontrolují svá řešení. Přehrajete nahrávku ještě jednou, žáci poslouchají a opakují.

Grammar

5 a Žáci si znovu prohlédnou texty v bublinách ve cvičení. Potom doplní věty v tabulce a opíšou je do sešitů.

Řešení

I	am 'm	12. a girl / boy.
He She It	is 's	from Sydney in Australia.
We You They	are 're	in the classroom. here.

b Žáci napíší pět vět podle vzorů v tabulce. Toto cvičení může být zadáno za domácí úkol.

6 a Žáci doplní do vět chybějící výrazy.

Řešení

- 1 This is Edgar. He is from Brazil. He is 12.
- 2 I am from Italy. My name is Otto and I am 11.
- 3 We are from the USA. We are from New York.
- 4 This is Claire. She is 11 and she is from France.
- 5 They are from China.
- 6 You are my Internet friend.

b Žáci do sešitů přepíší věty se slovesy ve staženém tvaru.

Řešení

- 1 This is Edgar. He's from Brazil. He's 12.
- 2 I'm from Italy. My name's Otto and I'm 11.
- 3 We're from the USA. We're from New York.
- 4 This is Claire. She's 11 and she's from France.
- 5 They're from China.
- 6 You're my Internet friend.

7 a Přehrajete nahrávku 1.43, žáci poslouchají a sledují text v učebnici.

b Na tabuli opíšete tabulku s mezerami a žáci chybějící výrazy společně doplní. Opravíte případné chyby. Potom si doplněnou tabulku žáci opíší do sešitů.

Řešení

I am not Sam. I'm not Sam.
Toby is not 12. Toby isn't 12.
We are not from Britain. We aren't from Britain.

8 Žáci do sešitů přepíší věty se slovesy v záporných tvarech.

Řešení

- 1 I'm not from France.
- 2 She isn't 12.
- 3 They aren't from London.
- 4 He isn't my friend.
- 5 We aren't from Hungary.
- 6 I'm not 11.
- 7 My name isn't Sam.
- 8 Your friends aren't here.

Speaking and writing

9 Třidu rozdělíte do skupin. Každá skupina se posadí do kruhu a zahrají si hru. Hru si můžete rovněž zahrát s celou třídou. Každý, kdo udělá chybu, vypadne ze hry a žák, který je po něm na řadě, začne nové kolo.

10 a Žáci se jeden za druhým představí podle vzoru v učebnici.

b Každý žák si vybere známou osobnost, kterou nejdříve písemně a potom ústně představí podle vzoru v učebnici.

Volitelné – nápad navíc

Každý žák se převtělí ve známou osobnost, najde si spolužáka do dvojice a vzájemně se představí, např.: *I am Tom Cruise. I'm 44 and I'm from Los Angeles in the USA.* Potom se dvě dvojice spojí a v každé dvojici představí jeden druhého, např.: *I'm Tom Cruise. I'm 44 and I'm from Los Angeles in the USA. This is Angelina Jolie. She's 31 and she's from Los Angeles in the USA.* Čtveřice utvoří skupiny po osmi a představování pokračuje tak, že vždy jeden z každé skupiny představí sebe a ostatní tři. Nakonec jeden žák z osmičlenné skupiny představí svých sedm společníků celé třídě.

Skupiny, které skončí dříve než ostatní, si vyberou jednu známou osobnost a napíší o ní záporné věty. Ty potom přečtou ostatním, kteří se snaží osobnost uhádnout.

Now you know ... / Ted' umíš ...

Zkontrolujete, zda žáci zvládají přítomný čas prostý slovesa **be** (oznamovací věta, zápor a stažené tvary).

Nápad na zopakování učiva

Žáci tvoří se slovesem **be** pravdivé věty začínající **I, you, he, she, we** a **they**. Několik vět by mělo být oznamovacích kladných a několik záporných.

Oddíl B**SB, str. 18–19****My family**

Cíle oddílu Prezentovat slovní zásobu z tématu „rodina“; prezentovat použití přivlastňovacích zájmen a přivlastňovacího **'s** ve spojení s podstatnými jmény

Mluvnice Přivlastňovací zájmena a přivlastňovací **'s**; viz PS, Unit 2, str. 14–15; PS, přehled mluvnice 2.5–2.6; klíč ke cvičením z PS je v metodické příručce na str. 83

Nová slovní zásoba Rodinné vztahy: grandfather, granddad, grandmother, grandma, mother, mum, father, dad, daughter, sister, son, brother, uncle, aunt, cousin; viz PS, slovníček, str. 74

Řečové dovednosti Tvoření otázek a odpovědí o lidech a o tom, co vlastní

Kontext Sam představuje svoji rodinu.

Poznámka k reáliím

Prarodiče se v každé rodině oslovují jinak. I když některá oslovení mohou být typická pouze pro danou rodinu, obecně se používá řada běžných forem oslovení. Babička může být Granny, Grannie, Gran, Nana, Nan nebo Grandma. Dědeček je Granddad, Gramps nebo Grandpa. Stejně jako v případě mum a dad bude první písmeno velké, pokud je slovo použito jako jméno, např.: Hello, Grandma! Pokud ale popisujete členy rodiny, použijete malé písmeno, např.: This is my grandma.

Vocabulary 1.44

1 Žáci si prohlédnou rodokmen a poslouchají nahrávku 1.44. Přehrajete nahrávku znovu, žáci poslouchají a opakují. Upozorníte na fakt, že Sam je bratr Eriky a současně syn svých rodičů a že Erika je Samova sestra a současně dcera svých rodičů.

Volitelné – nápad navíc

Žáci nakreslí rodokmeny svých rodin, k jednotlivým členům uvedou jména. Třídu rozdělíte do dvojic, ve kterých si žáci vzájemně vymění informace o svých rodinách, budou říkat např.: **My dad is Tom. My mum is Mary.** atd.

Comprehension 1.45

2 Přehrajete nahrávku 1.45, žáci poslouchají a sledují text v učebnicích. Potom napíší odpovědi na otázky.

Řešení

- 1 Anna (Sam's mum); Bill (Sam's dad); Sam; Erica (Sam's sister); Sam's granddad and grandma; Scruff (Sam's grandparents' dog).
- 2 They are in the garden.

Poznámka k reáliím

Ve Velké Británii jsou domácí zvířecí mazlíčkové považováni za členy rodiny, a proto se většinou o nich mluví jako o he nebo she, např.: He's a really lovely dog, isn't he? Avšak Sam, když hovoří o pejskovi prarodičů Scruffovi, používá it. To nám napovídá, že Scruffa ve skutečnosti vůbec nemá rád.

Grammar 1.46

3 Žáci přiřazují přivlastňovací zájmena k osobním zájmenům. Na tabuli napíšete **Pronouns** a **Possessive adjectives** (pozn. překladatelek: opravdu se jedná o přivlastňovací zájmena, přestože v angličtině se říká **possessive adjectives**) a všechna osobní zájmena napíšete do sloupce pod sebe. Žáci navrhnou svá řešení, ta správná zapíšete. Žáci si doplněnou tabulku opíšou do sešitů.

Řešení

I	my
he	his
she	her
it	its
we	our
you	your
they	their

Poznámka k jazyku

Pro mnoho nerodilých mluvčích angličtiny je překvapující fakt, že zájmeno their v angličtině nevyjadřuje rod. Možná bude dobré žáky upozornit, že their se vztahuje jak k ženám, tak k mužům.

4 Ukazujete na žáky ve třídě a ptáte se: **What's his name?** a **What's her name?** Potom totéž dělají žáci.

Volitelné – nápad navíc

Každý žák dostane obrázek známé osobnosti (může to být i známá hudební skupina nebo fotbalový tým, chcete-li procvičovat **their**). Žáci se pohybují po třídě a ptají se na jména lidí na obrázcích. Chcete-li procvičovat **Their name is ...**, použijete fotografie skupin. Žáci si dělají fajfky na fotografiích hudební skupiny nebo sportovního týmu pokaždé, když někdo ze třídy správně odpoví. Na konci aktivity se ukáže, kterou skupinu či tým zná nejvíce lidí. Kdo je nejnámější?

5 Žáci doplní chybějící výrazy. Společně zkontrolujete.

Řešení

- 1 She's my mum. I'm her son.
- 2 They're our mum and dad. We're their son and daughter.
- 3 He's my dad. I'm his daughter.

6 Přehrajete nahrávku 1.46, žáci poslouchají a sledují text v učebnicích. Upozorníte žáky, že pokud dva lidé vlastní jednu věc, přivlastňovací 's se přidává pouze za druhé jméno.

7 Od někoho ze třídy si vypůjčíte tužku a zeptáte se: *Whose is it?* Na tabuli napíšete odpověď: *This is ... 's pen.* Žáci se postupně zvedají a drží v ruce nějakou svoji věc. Zbytek třídy společně řekne např.: *This is Pavla's pencil.* Potom si žáci prohlédnou obrázek a z daných informací sestavují věty, které napíší.

Řešení

- This is Erica's toothbrush.*
This is Sam's book.
This is Bill's watch.
This is Anna's umbrella.
This is Grandma's dog.
This is Scruff's box.
This is Uncle Tom's pen.
This is Auntie Julia's bag.

Listening and speaking 1.47

8 Přehrajete nahrávku 1.47, žáci poslouchají a prohlížejí si obrázek. Přehrajete číslo 1 a uděláte pauzu. Zeptáte se *Whose is the box?* Žáci odpoví *It's Rob's box.* Vysvětlíte, že napíší slova *Rob* a *box.* Přehrajete zbytek nahrávky. Žáci zapisují jména a věci, které děti vlastní.

1.47

- 1 PRADEEP Whose box is this?
AMY It's Rob's.
- 2 AMY Whose pencils are these?
SAM They're Rob's, too.
ROB No, they aren't. They're Amy's.
AMY That's right.
- 3 ROB Whose exercise book is this?
SAM It's yours Rob.
ROB Yes.
- 4 SAM Whose umbrella is this?
PRADEEP It's Amy's umbrella.
AMY No, it's not.
ROB I know. It's Julie's umbrella. Where is Julie?

Řešení

- Rob – box, exercise book
 Amy – pencils
 Julie – umbrella

Volitelné – nápad navíc

Třídu rozdělíte do týmů po čtyřech nebo pěti. Každý člen týmu si najde nějakou věc. (V početných třídách stačí dvě až tři věci na tým.) Týmy postupně předstupují před třídu, jednotlivci pokládají své věci na stůl a přitom říkají: *This is my ...* Až budou všechny věci týmu na stole, budete postupně zvedat jednu věc po druhé a ptát se: *Whose is it?* Jeden člen z každého dalšího týmu napíše na papír odpověď, např.: *This is Štěpán's exercise book.* Až určíte vlastnictví všech předmětů, skupiny si vymění papíry s odpověďmi, které budou kontrolovat. Vy se budete znovu ptát na všechny věci a správné odpovědi napíšete na tabuli. Tým dostane bod pouze v případě správného určení vlastníka a správně napsané odpovědi na papírku. Tým s nejvyšším počtem bodů vítězí.

Pronunciation 1.48 a 1.49

9 a Cílem tohoto cvičení je seznámit žáky s výslovností hlásky /ə/ na konci slov. Přehrajete nahrávku 1.48, žáci poslouchají a sledují text. Zjistí žáci sami, že první slabika je přízvukná a na konci je nepřívukná hlásky /ə/.

b Přehrajete nahrávku znovu, žáci poslouchají a slova opakují.

Volitelné – nápad navíc

Upozorníte na to, že hlásky na konci těchto slov zní stejně jako vyslovený neurčitý člen *a*. Na tabuli napíšete *a father, a mother, a brother, a daughter, a computer, a teacher, a sister.* Slova vyslovujete a žáci je opakují. Potom žáci tvoří věty. Jeden žák řekne *There's a father,* další zopakuje a přidá *There's a father and a mother,* další pokračuje *There's a father and a mother and a brother...* atd.

c Žáci uslyší říkanku, ve které se v mnoha slovech na konci objeví hlásky /ə/. Žáci budou pozorně poslouchat a soustředí se na tuto hlásku. Přehrajete nahrávku 1.49, žáci poslouchají. Přehrajete nahrávku znovu, žáci poslouchají a říkanku opakují.

Poznámka k reáliím

Tato říkanka se tradičně používala jako hra, při níž si děti zjišťovaly, čím budou, až dospějí. Když například snědly třešně, „rozpočítávaly“ pecky pomocí profesí v říkance. To povolání, které vyšlo na poslední pecku, je to budoucí. Pokud např. sníte čtyři třešně, budete námořníkem.

Volitelné – nápad navíc

Na tabuli napíšete slova *tinker, tailor, soldier, sailor, beggar* a *thief* a vyzvete žáky, aby popsali, co tito lidé dělají. Každému ze třídy přidělíte jedno povolání a oni musí vymyslet pantomimu, kterou povolání předvedou. Například *tinker* / dráteník – potulný klempíř může předvádět, jak klepe na dveře a nabízí k prodeji hrnce; *tailor* / krejčí předstírá, jak nůžkami stříhá látky. Žáci zopakují říkanku znovu a kdo slyší svoje povolání, ten se musí postavit a předvést pantomimu.

Now you know ... / Ted' umíš ...

Ověřte si, zda žáci znají slovní zásobu z tematického okruhu „rodina“ a zda umí používat přivlastňovací *'s*.

Nápad na zopakování učiva

Každý žák si podepíše jednu nebo dvě svoje věci, které položí na první lavici ve třídě. Všichni si věci prohlédnou a napíšíou jejich seznam, např.: *Tom's pen, Maria's book*.

Vyvoláváte žáky, oni říkají jména rodinných příslušníků, např.: *My mother's name is Anna. My father's name is David*.

Oddíl C**SB, str. 20–21****Mickey, Millie and Mut**

Cíle oddílu Presentovat tvoření otázek slovesa *be* a krátké odpovědi na ně

Mluvnice Tvary otázky slovesa *be* v přítomném čase prostém; krátké odpovědi; viz PS, Unit 2, str. 16–17; PS, přehled mluvnice 2.7–2.8; klíč ke cvičením v PS je v metodické příručce, str. 83

Nová slovní zásoba Postman, policeman, alive, dead; viz PS, slovníček, str. 74

Řečové dovednosti Otázky ke zjištění informací o lidech

Kontext Příběh Mickeyho, Millie a Muta – poznávání nových lidí

Comprehension  **1.50**

1 a Žáci si potichu přečtou příběh. Zeptáte se jich na hlavní hrdiny příběhu. Přehrajete nahrávku 1.50, žáci poslouchají a text sledují v učebnicích. Potom vyberou správné odpovědi.

Řešení

- 1 b
- 2 a

b Třidu rozdělíte na skupiny po pěti. Každý žák ve skupině dostane jednu roli (Millie, Mickey, Mut, Postman, cizí pes). Skupiny nacvičují příběh a předvedou ho ostatním.

Grammar / Mluvnice

2 Na tabuli pod sebe napíšete *be – questions* a *This is London Road. Is this London Road?* Barevně zvýrazníte změnu slovosledu z *This is ...* na *Is this ...?*, ale zatím nic neřeknete. Vedle *This is ...* napíšete *You are our new postman*. Pod to hned vedle *Is this ...?* uděláte dvě čáry a napíšete *our new postman?* Dokážou žáci sami doplnit chybějící slova (*Are you*)? Pokud to nezvládnou sami, napovíte *you*, aby doplnění bylo snazší. Pokud stále neví, co patří do druhé mezery, doplníte *Are*. Uděláte další příklad s větou *Your dog is friendly*. Žáci si opíšíou tabulku do sešitů. Zeptáte se, jak tvoříme otázky se slovesem *be*.

Poznámka: Změnu pořadí slov v otázce lze dobře ilustrovat gestem ruky. Zvednete ruku se vztyčeným palcem a malíčkem a otočíte ji o 180 stupňů, takže se pozice palce a malíčku vymění. Tímto gestem můžete upozornit žáka vždy, když zapomenete obrátit pořádek slov.

3 Žáci tvoří otázky. Společně zkontrolujete.

Řešení

- 1 *Is Mut their dog?*
- 2 *Are you Mickey's sister?*
- 3 *Is he our / your new postman?*
- 4 *Is Mut friendly?*
- 5 *Are they in their garden?*
- 6 *Is this London Avenue?*
- 7 *Are you Millie?*

4 a Na tabuli přepíšete tabulku s mezerami. Žáci společně doplňují chybějící slova. Tabulku si opíšíou do sešitů.

Řešení

Are you our new postman?	Yes, I <u>am</u> .
	No, I'm not.
Is this London Road?	Yes, it is.
	No, it <u>isn't</u> .
Are they in the garden?	Yes, they <u>are</u> .
	No, they aren't.

Volitelné – nápad navíc

Pokládáte zjišťovací otázky *yes / no* se slovesem *be* v přítomném čase prostém, například *Are you in the classroom? Is she a teacher? Are we dogs? Are they students?* Žáci odpovídají, používají krátké odpovědi.

b Vysvětlíte funkci fajfky a křížku v pravém sloupci. Fajfka znamená, že odpověď bude kladná – **Yes...** – a tam, kde je křížek, bude odpověď záporná – **No...** Žáci odpovědi napíší.

Řešení

- 1 Yes, she is.
- 2 No, I'm not.
- 3 No, they aren't. (No, they're not.)
- 4 Yes, he is.
- 5 Yes, they are.
- 6 No, he isn't. (No, he's not.)
- 7 Yes, she is.
- 8 No, I'm not.

Listening, speaking and writing 1.51

5 a Na tabuli uděláte tabulku se čtyřmi sloupci, které nadepíšete **Name? Boy or a girl? Where from? How old?** Žáci utvoří z těchto slov otázku. Přehrajete nahrávku 1.51, žáci poslouchají a čtou text v učebnici. Žáci společně zodpovídají otázky a vy zapíšete na tabuli odpovědi. Přehrajete druhý a třetí rozhovor, žáci si dělají poznámky. Potom položíte otázky, oni na ně odpovídají a odpovědi zapíšete na tabuli.

1.51

(První část přepisu nahrávky je v učebnicích.)

- 2** **TEACHER** This is Kinga. Please say hello to her.
STUDENT 1 Are you from London?
KINGA No, I'm not.
STUDENT 2 Are you from Manchester?
KINGA No, I'm not.
STUDENT 1 Are you from England?
KINGA No, I'm not.
STUDENT 2 Are you from Hungary?
KINGA Yes, I am. I'm from Budapest.
STUDENT 1 Are you twelve?
KINGA Yes, I am. Are you twelve, too?
- 3** **TEACHER** This is your new classmate, Simon. Simon, are you from Oxford?
SIMON No, I'm not.
STUDENT 1 Are you from London?
SIMON Yes, I am.
STUDENT 2 Are you twelve?
SIMON No, I'm eleven.

b Podle poznámek na tabuli napíší žáci věty o třech nových studentech. Vyvoláte jednotlivce, aby své věty přečetli.

Volitelné – nápad navíc

Využijete poznámky na tabuli a pokládáte otázky **yes / no**, například *Is Kinga from Manchester? Is Simon 14? Are they from Spain?* Žáci odpovídají, používají krátké odpovědi. Potom si každý napíše tři otázky, chodí po třídě a ptá se spolužáků. Ti odpovídají.

c Třidu rozdělíte do skupin po čtyřech. Bud' rozdáte každému ve skupině předem připravenou kartu s rolí (jméno, věk a bydliště – např. známého zpěváka / fotbalisty / TV hvězdy / herce), nebo necháte žáky, aby si vymysleli vlastní postavy. Žáci si potom zahrají hru. Postupně se ptají jeden druhého podle vzoru ve cvičení 5a. Měli by používat krátké odpovědi **Yes, I am.** a **No, I'm not.**

Pronunciation 1.52 a 1.53

6 a Na tabuli napíšete fonetické symboly a slova. Přehrajete nahrávku 1.52, žáci poslouchají a čtou. Přehrajete nahrávku znovu, teď poslouchají a opakují. Procvičují hlásku /ɪ/ čtením slov v řádku. Stejně si procvičí hlásku /i:/ Žáci procvičují výslovnost tak dlouho, až hlásky zvládnou. Na tabuli náhodně ukazujete na slova, třída je opakuje, potom skupiny a nakonec jednotlivci. Opravujete výslovnost.

b Přehrajete nahrávku 1.53. Žáci ve skupinách procvičují výslovnost vět. Střídají se, plynule čtou jednu větu za druhou bez přestávky. Nakonec žáci říkají věty nahlas rychle a zřetelně. Přehrajete nahrávku znovu a žáci si ještě jednou zkontrolují správnou výslovnost.

Now you know ... / Ted' umíš ...

Ověříte, zda žáci skutečně umí tvořit zjišťovací otázky **yes / no** s použitím slovesa **be** a zda používají krátké odpovědi.

Opakování oddílu C

Každý žák vymyslí otázku **yes / no** pro jednoho spolužáka, například *Is Hana from Brazil?* Chodíte mezi žáky a náhodně je vyvoláváte – jejich soused odpoví, použije krátkou odpověď a položí otázku dalšímu.

Oddíl D**SB, str. 22–23****What day is it today?**

Cíle oddílu Procvičovat otázky *yes / no* a prezentovat otázky s *wh-*

Mluvnice Doplnovací otázky s *wh-*; viz PS, Unit 2, str. 18–19; PS, přehled mluvnice 1.5 and 2.9; klíč ke cvičením v PS je v metodické příručce, str. 83

Nová slovní zásoba Days of the week, birthday, song, DJ (Disc Jockey), today, now, happy; viz PS, slovníček, str. 75

Řečové dovednosti Zjišťování a sdělování věku lidí

Kontext Sam žádá diskžokeje v rádiu o písničku pro svoji sestru k narozeninám.

Vocabulary 🎧 1.54 a 1.55

- 1** Zeptáte se *What day is it today?* Na tabuli napíšete datum. Přehrajete nahrávku 1.54, žáci poslouchají a sledují text v učebnicích. Přehrajete nahrávku znovu, žáci poslouchají a opakují. Necháte žáky vykřikovat názvy dnů v týdnu tak, jak jdou za sebou, počínaje dneškem. Názvy dnů píšete na tabuli a nesmažete je, budete je ještě potřebovat. Žáci si dny opišou do sešitů.
- 2** Vysvětlíte žákům, že uslyší názvy dnů v týdnu. Budou potřebovat seznam dnů, který si opsali do sešitů v předchozím cvičení. Budou poslouchat a číslici 1 napíšou vedle dne, který uslyší jako první, 2 vedle toho dne, který bude druhý atd. Také jim řeknete, že jeden den bude na nahrávce dvakrát. Přehrajete nahrávku 1.55, žáci poslouchají a zapisují si číslice.

🎧 1.55 a řešení

- What day is it today?
• It's Friday.
- Is it Monday today?
• No, it isn't. It's Tuesday.
- Oh good. It's Saturday today.
- What's your favourite day?
• Friday. What about you?
• Sunday's my favourite day.
- My birthday is on Wednesday.
- Good morning. It's Thursday and this is Radio One.

Volitelné – nápad navíc

Na tabuli stále máte napsané názvy dnů v týdnu a připíšete tam otázku *What day is your birthday (this year)?* Přehrajete nahrávku znovu a žáci odpoví na otázku. (*My birthday is on Wednesday.*) Ptáte se jednotlivců *What day is your birthday?* (Žáci možná budou potřebovat kalendář, aby se podívali, který den v týdnu letos jejich narozeniny jsou.) Podle odpovědí děláte na tabuli fajfky vedle každého dne. Který den v týdnu mají žáci narozeniny nejčastěji?

Poznámka k realii

V Británii stejně jako v mnoha dalších zemích jsou velmi populární lokální i národní rozhlasové pořady, kam můžete přímo volat. Posлуhači mohou telefonovat diskžokejovi (DJ – Disc Jockey) s příspěvkem do právě probíhající diskuse, mohou se zúčastnit soutěže, poslat jeho prostřednictvím zprávu známým nebo požádat o zahrání určité písničky. BBC Radio One a místní rozhlasové stanice mají pořady přímo pro teenagery.

Comprehension 🎧 1.56

- 3 a** Žáci si prohlédnou obrázek. Zeptáte se *Who are the people?* Naučíte výraz *DJ (Disc Jockey)*. Necháte žáky, aby si v češtině popovídali o tom, co se asi děje. Zkusí v angličtině vymyslet otázku, které může DJ položit Samovi. Přehrajete nahrávku 1.56, žáci poslouchají a sledují text v učebnicích. (Pokročilejší žáci mohou poslouchat bez podpory textu.) Ve dvojicích zodpovídají otázky. Společně zkontrolujete odpovědi.

Řešení

- A DJ on the Birthday Show.
- Sam's sister, Erica.
- On Tuesday.
- He's ten.
- She's twelve on Tuesday.
- Sam is at the shops and Erica is at home.

b Přehrajete nahrávku znovu, uděláte přestávku po každé větě, žáci poslouchají a opakují. Třídu rozdělíte do dvojic. Procvičují čtení rozhovoru nahlas. Po prvním čtení si vymění role a přečtou rozhovor znovu. Potom jedna nebo dvě dvojice přečtou rozhovor celé třídě.

Grammar

- 4 a** Žáci se podívají zpět do oddílu C na procvičované otázky se zájmeny *he* a *she*. Připomenete, že se otázky tvořily obrácením pořadí slovesa *byť* a podmětu. Potom na tabuli napíšete *be – wh- questions*. Dále napíšete *You are at home. She is 13*. Pokračujete napsáním otázek *Are you at home?* a *Is she 13?* Necháte žáky odpovědět. (*Yes.*) Vysvětlíte, že toto jsou tzv. *yes / no questions* – zjišťovací otázky. Nyní na tabuli napíšete *Where ____? At home.* Žáci doplní chybějící slova (*are you*). Dál píšete

How old ____? 12. Žáci opět doplní chybějící slova (*is she*). Vysvětlíte, že toto jsou tzv. *wh*-questions – doplňovací otázky s výrazy *wh*. Žáci si otázky opíší do sešitů.

b Třídu rozdělíte do dvojic a žáci z výrazů tvoří otázky. Žáci ve dvojicích, které práci dokončí rychleji, budou utvořené otázky procvičovat ústně. Vytváříte různé dvojice a kontrolujete řešení. Otázky napíšete na tabuli.

Řešení

How old are you?
What is your name?
Where are you from?
When is her birthday?
What day is it today?
Where are they?
How old is your brother?
What is your phone number?

Listening 1.57

5 a Vysvětlíte žákům, že uslyší další telefonáty do rádia vyžadující písničky k narozeninám. Žáci si obkreslí tabulku do sešitů. Přehrajete nahrávku 1.57, žáci poslouchají a zapisují odpovědi do tabulky.

1.57

1
DJ Hi. This is Dave Turner on *The Birthday Show*.
What's your name?
JULIE Julie Clark.
DJ Hello, Julie. How old are you?
JULIE I'm twelve.
DJ And who is your song for?
JULIE It's for my friend. Her name's Maria.
DJ When's her birthday?
JULIE It's on Friday.
DJ And how old is she?
JULIE She's twelve on Friday.
DJ OK. Where are you?
JULIE I'm at home.
DJ Is Maria there, too?
JULIE No, she isn't. She's at her house.
DJ Well, happy birthday, Maria, from your friend,
Julie. Here's the song.

2
DJ Hi, this is Dave Turner on *The Birthday Show*.
What's your name?
PETER Peter Foster.
DJ Hello, Peter. How old are you?
PETER I'm eleven.
DJ And who is your song for?
PETER It's for my cousin. His name's Tom.
DJ When's his birthday?
PETER It's today.
DJ And how old is he?
PETER He's ten.
DJ OK. Where are you?
PETER I'm at my cousin's house.

DJ Is Tom there, too?
PETER Yes, he is.
DJ Well, happy birthday, Tom, from your cousin,
Peter. Here's the song.

Řešení

	Speaker 1	Speaker 2
1	Julie Clarke	Peter Potter
2	Maria	Tom
3	Friday	Today
4	twelve	ten
5	at her house	Tom's house

b Žáci ve dvojicích procvičují rozhovory, používají informace z tabulky. Pohybujete se po třídě, posloucháte a ihned opravíte mluvnické a výslovnostní chyby.

c Každý žák samostatně napíše podobný rozhovor. Potom si žáci ve dvojicích rozhovory porovnají a společně si je procvičí.

Volitelné – nápad navíc

Pokročilejší žáci mohou napsat rozhovorů více. Dvě nebo tři dvojice předvedou své rozhovory ostatním.

Writing

6 a Na tabuli napíšete text s mezerami a žáci chybějící výrazy doplní. Doplněný text si opíší do sešitů.

Řešení

Our caller ¹is Sam Wilson. ²He's ten. The song is for ³his sister. ⁴Her name's Erica and ⁵she's twelve on Tuesday.

b Žáci buď v hodině, nebo za domácí úkol mohou napsat podle tohoto vzoru podobný text o Julii, Peterovi a o sobě. Text o sobě napíšou na volný list papíru, mohou nalepit svoji fotografii nebo se nakreslit a / nebo nalepit fotografii zpěváka, který vybranou písničku zpívá. Po kontrole a opravení chyb si uděláte výstavku prací.

Řešení

Our caller is Julie Clarke. She's eleven. The song is for her friend. Her name's Maria and she's twelve on Friday.
Our caller is Peter Foster. He's eleven. The song is for his cousin. His name's Tom and he's ten today.

Výslovnost 1.58

7 a Vysvětlíte, že ve větách v angličtině může být přízvuk na různých slovech a tím lze vyjádřit různé významy. Přehrajete nahrávku 1.58, žáci poslouchají a opakují. Řeknete žákům, že při druhém poslechu označí přízvukně slabiky. Přehrajete nahrávku znovu.

Řešení

- 1 This song's for Erica.
- 2 What's her name?
- 3 When's her birthday?
- 4 The song's from her brother.
- 5 She's twelve on Friday.

b Přečtete věty znovu s důrazně vysloveným přízvukem. Znovu přehrajete nahrávku, žáci poslouchají a opakují. Zeptáte se žáků, zda tuší, proč jsou daná slova zvýrazněna oproti ostatním. (Protože jsou nositeli hlavní informace.)

Volitelné – nápad navíc

Toto cvičení můžete rozšířit. Uděláte z něj doplňovací cvičení. Přehrajete první větu (*This song's for Erica.*), žáci ji zopakují. Potom řeknete například *Tony*. Třída říká větu *This song's for Tony*. Přehrajete druhou otázku a žáci ji opakují. Řeknete *His*. Žáci řeknou *What's his name?*

Pokračujete stejně i s dalšími větami. Dbáte na to, aby žáci dodržovali správnou intonaci.

Now you know ... / Ted' umíš ...

Zkontrolujete, zda žáci znají názvy dnů v týdnu a umí tvořit otázky s *wh-*.

Nápad na zopakování učiva

Naučíte žáky tuto tradiční říkanku.

Solomon Grundy
Born on a Monday
Christened on Tuesday
Married on Wednesday
Took ill on Thursday
Worse on Friday
Died on Saturday
Buried on Sunday.
This is the end
Of Solomon Grundy.

Reálie**SB, str. 24****What's your address?/ Jakou máš adresu?**

Cíle oddílu Vysvětlit, jak se píšou adresy v angličtině

Nová slovní zásoba Address, street, road, avenue, town, city, postcode

Řečové dovednosti Psaní adres na obálky a do dopisů

Kontext Psaní adres na obálky

1 Popovídáte si o tom, jak píšeme adresy v ČR. Porovnáte to se způsobem, jak se adresy píšou v angličtině. Najdete podobnosti i rozdíly.

2 a Při psaní adres v angličtině se často z důvodu úspory místa používají zkratky. Nesmíme zapomenout dělat za zkratkami tečku.

b Žáci napíšou adresy se zkratkami.

Řešení

High St.
Sydney Ave.
York Rd.

3 Žáci napíšou adresu s údaji ve správném pořadí.

Řešení

Mrs P. Green
14 James Street
Oxford
OX3 6DM

4 a Přehrajete nahrávku 1.59, žáci poslouchají a zapisují údaje.

1.59

- 1
 - What's your address?
 - It's sixty-five Morgan Street.
 - How do you spell Morgan?
 - It's M O R G A N.
 - OK. Sixty-five Morgan Street. And what town is that?
 - It's in Liverpool.
 - Liverpool. And what's the postcode, please.
 - It's L26 9RQ.
 - L26 9RQ. Thank you.
- 2
 - What's your address?
 - It's number 12, Peel Avenue.
 - How do you spell Peel?
 - It's P double E L. Number 12
 - OK. 12 Peel Avenue. And what town is that?
 - It's in London.
 - London. And what's the postcode, please?
 - It's EC5 7DG.
 - EC5 7DG. Thank you.

Řešení

	1	2
House number	65	12
Street	Morgan Street	Peel Avenue
Town or city	Liverpool	London
Postcode	L26 9RQ	EC5 7DG

b Rozdělíte třídu do dvojic, budou se ptát na informace z nahrávky a odpovídat si.

c Žáci se pohybují po třídě, ptají se spolužáků na adresy a zapisují si je do sešitů.

Pokud máte DVD, můžete nyní přehrát Unit 2.
Žáci dostanou pracovní list 2, str. 123.

English across the curriculum / Angličtina napříč předměty **SB, str. 25**

Geography: the world

Cíle oddílu Prezentovat angličtinu používanou při zeměpisu

Nová slovní zásoba Názvy zemí, kontinentů, oceánů, map

Řečové dovednosti Pojmenovat zeměpisná místa v angličtině

Kontext Žáci popisují mapu světa.

- 1 a** Žáci si prohlédnou mapu a v textu nahradí podtržená chybná slova správnými.

Řešení

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1 Africa | 4 Europe |
| 2 Atlantic Ocean | 5 Pacific Ocean |
| 3 Africa | 6 R |

b Přehrajete nahrávku 1.60, žáci poslouchají a kontrolují svá řešení.

1.60

- The Indian Ocean is between Africa and Oceania.
- North America and South America are between the Pacific Ocean and the Atlantic Ocean.
- Africa is between the Atlantic Ocean and the Indian Ocean.
- The Arctic Ocean is on the coast of North America, Europe and Asia.
- Oceania is between the Indian Ocean and the Pacific Ocean.
- The letter R is in Africa, Antarctica, America and Europe.

- 2** Žáci přiřadí slova k obrázkům.

Řešení

- a mountain
- a river
- a desert

- 3 a** Přehrajete nahrávku 1.61, žáci poslouchají a určují, kde jsou zmiňovaná místa na mapě. Na nalezeném místě drží prst, vy přijdete a zkontrolujete. Pomůžete, je-li potřeba.

1.61

- The Atlantic Ocean
- Asia
- North America
- The Pacific Ocean

- Africa
- Europe
- The Indian Ocean
- Antarctica
- Oceania
- The Arctic Ocean

b Přehrajete nahrávku znovu, žáci poslouchají a opakují.

- 4** Žáci najdou daná místa na mapě a napíšou odpovědi na otázky.

Řešení

- It's in Africa.
- They're in Asia.
- It's in Africa.
- It's in Asia.
- It's in South America.
- Europe and Oceania are small.
- Antarctica is cold.
- Student's own answer.

Revision

SB, str. 26

Vocabulary

- 1** Žáci doplní výrazy do rodokmenu.

Řešení

Granddad Grandma Father Dad
Mother Mum Brother

- 2** Žáci sestaví z rozházených písmen názvy dnů v týdnu.

Řešení

- | | |
|------------|-------------|
| 1 Thursday | 5 Friday |
| 2 Sunday | 6 Wednesday |
| 3 Tuesday | 7 Monday |
| 4 Saturday | |

Short forms

- 3** Žáci přepíšou věty se slovesy ve staženém tvaru.

Řešení

- We're in the garden.
- I'm at the shops.
- Erica isn't at home.
- They aren't from the United States.
- He's our teacher.
- I'm not ten.
- It's my birthday today.
- Where's Sam?

Short forms and possessive adjectives / Stažené tvary a přivlastňovací zájmena

- 4** Žáci doplní do vět chybějící přivlastňovací zájmena a stažené slovesné tvary.

Řešení

- 1 his, He's
- 2 her, They're
- 3 He's, his
- 4 Her, They're
- 5 She's, her

Questions with be

5 Žáci do rozhovoru doplní otázky se slovesem *be*.

Řešení

- 1 What's your name? Where are you from? How old are you?
- 2 Who's your / the song for? What's her name? How old is she?

's

6 Žáci napíšou věty podle nápovědy.

Řešení

- 1 *This is Erica's pen.*
- 2 *This is Sam's watch.*
- 3 *This is Bill's dog.*
- 4 *This is Scruff's ball.*
- 5 *This is Anna's book.*
- 6 *This is Granddad and Grandma's house.*

Your project**SB, str. 27****My family**

Aims of the project Procvičit slovní zásobu a mluvnici z Unit 2; pořádit si o zvládnutém učivu osobní záznam, který může později posloužit k samostatnému opakování

Nová slovní zásoba Bring back

Řečové dovednosti Shromáždit a napsat informace o rodině

Kontext Žáci vyrobí obrázkové album nebo plakát o své rodině

Vysvětlíte žákům, že si udělají projekt o svých rodinách. Společně si přečtete Samův projekt. Vysvětlíte, že je to pouze příklad, že jejich vlastní projekt může obsahovat zcela jiné informace a může být uspořádán jiným způsobem.

Jak na to

- 1** V přípravné fázi si žáci přinesou obrázky svých rodin.
- 2** Žáci napíšou věty o všech lidech na obrázcích.

3 Žáci pracují samostatně. Lepí fotografie do alba nebo na plakát a píšou o svých rodinách. Než něco do projektu napíšou načisto, zkontrolujete a opravíte případné chyby. Dokončené práce vystavíte, aby si je všichni mohli přečíst.

Song**SB, str. 27****My Bonnie**

Cíle písničky Zvýšit sebedůvěru a plynulost projevu

Kontext Poslech písničky *My Bonnie*.

1 Žáci si potichu přečtou písničku. Pomocí obrázků, pantomimy a slovníku pomůžete s pochopením neznámých výrazů, např. *bring back*.

Přehrajete celou nahrávku 1.62, žáci poslouchají a sledují text písničky. Přehrajete nahrávku znovu, žáci poslouchají a zpívají.

Test

K dalšímu procvičování použijete test, Unit 2, str. 129 a Revision Test 1, str. 130.